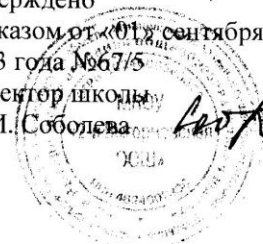


**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«2-я Выгорновская основная общеобразовательная школа»**

Рассмотрено
на заседании МО
(Протокол от «29» августа
2023 года №1)

Принято
на заседании педагогического
совета
(Протокол от «31» августа
2023 года» №1)

Утверждено
приказом от «01» сентября
2023 года №67/5
Директор школы
Ю.И. Соболева



Рабочая программа

по русскому языку

9 класса

основного общего образования

на 2023– 2024 учебный год

Составитель Шашкова Марина Николаевна,

I квалификационная категория

2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
2. Примерной программы по русскому языку основного общего образования.
3. Авторской программы по русскому языку для основной школы авторов Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой.
4. Учебного плана МКОУ «2-я Выгорновская ООШ» ;
5. Федерального перечня учебников .

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены Федеральным государственным стандартом общего образования.

Цели и задачи обучения:

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

- **формирование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в VII классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Количество часов - **102**

-в неделю - **3**

Планируемые результаты изучения учебного предмета/курса

Личностные результаты:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение различными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

• умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь,

речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание тем учебного предмета /курса

**МЕЖДУНАРОДНОЕ ЗНАЧЕНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА (1 ч)
ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В 5-8 классах (11ч + 2 ч)**

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (10+2)

Союзные сложные предложения

Сложносочиненные предложения (5 ч + 2 ч)

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль. Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

Сложноподчинённые предложения (5 ч + 2 ч) I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями.

Основные группы сложноподчиненных предложений (26+2)

Виды придаточных предложений. Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них. Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Деловые документы (автобиография, заявление).

Бессоюзные сложные предложения (10ч + 2 ч)

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении, синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Сложные предложения с различными видами связи (10 ч + 2 ч)

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО ПО ФОНЕТИКЕ, ЛЕКСИКЕ, ГРАММАТИКЕ И ПРАВОПИСАНИЮ, КУЛЬТУРЕ РЕЧИ (8 ч + 2 ч)

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Тематическое планирование учебного предмета/курса

№п/п	Наименование раздела/темы	Кол-во часов	В том числе КР, ЛР, ПР, С, ТЗ
1	Международное значение русского языка	1	
2	Повторение пройденного в 5 - 8 классах	8	1
3	Сложное предложение. Культура речи. Сложные предложения	38	14
	Союзные сложные предложения.	2	
	Сложносочиненные предложения	2	1
	Сложноподчиненные предложения	18	6
	Бессоюзные сложные предложения	8	3
	Сложные предложения с различными видами связи	8	5
4	Систематизация и обобщение изученного в 5-9 классах.	16	2
5	Резервные уроки	1	

Календарно - тематическое планирование учебного предмета/курса

№	Тема урока	Кол-во	Дата проведения	Примечания
---	------------	--------	-----------------	------------

урока		часов	план	факт	
1	Международное значение русского языка	1			
	Повторение изученного в 5-8 классах	6+2			
2	Проект на тему «Роль языка в многонациональной России»	1			
3	Фонетика . Лексикология и фразеология	1			
4	Морфемика. Словообразование.	1			
5	Морфология и орфография.	1			
6	РР Сжатое изложение о человеческом общении	1			
7	Входная проверочная работа	1			
8	Синтаксис словосочетания и простого предложения. Текст.	1			
9	РР Изложение с элементами сочинения о русском языке	1			
	Синтаксис и пунктуация	38+14			
	Сложное предложение.	2			
10	Основные виды сложных предложений.	1			
11	Способы сжатого изложения текста. Тезисы. Конспект.	1			
	Сложносочиненные предложения.	2			
12	Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.	2			
13	РР Изложение от 3-го лица				
14	Рецензия.	1			
	Сложноподчиненные предложения.	18+6			
15	Строение сложноподчиненного предложения. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	1			
16	Строение сложноподчиненного предложения. Схемы сложноподчиненного предложения.	1			
17	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.	1			
18	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными и местоименно-определительными.	1			
19	РР Подготовка к изложению «Образ Чацкого»				
20	РР Написание изложения «Образ Чацкого»				
21-22	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.	2			

23	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Виды придаточных обстоятельственных.	1			
24-25	Придаточные предложения образа действия и степени.	2			
26	Придаточные предложения места и времени	1			
27	РР Сочинение-рассуждение о природе родного края	1			
28-29	РР Контрольное сжатое изложение «Средняя полоса России»	2			
30	Придаточные предложения условные и причины.	1			
31	Придаточные предложения цели.	1			
32	Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнительными. Различные способы выражения сравнения.	1			
33	Придаточные предложения уступительные и следствия..	1			
34	Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными.	1			
35	Контрольная работа по теме «Виды придаточных предложений»	1			
36-37	Работа над ошибками контрольного диктанта. Основные виды сложноподчиненных предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них.	1			
38	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в них.	1			
39	РР Деловые бумаги (автобиография, заявление).	1			
	Бессоюзные сложные предложения.	8+3			
40	Бессоюзные сложные предложения. Интонация в бессоюзном сложном предложении.	1			
41	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	1			
42	Проверочная работа за 1 полугодие	1			
43	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1			
44	Тире в бессоюзном сложном предложении.	1			

45	Проект на тему «Синтаксическая синонимия сложных предложений»	1			
46	Реферат.	1			
47	Синтаксический и пунктуационный разбор.	1			
48	Контрольный диктант по теме «Бессоюзные сложные предложения»	1			
49-50	РР Контрольное сочинение о выборе профессии с использованием предложений с разными видами связи.	2			
	Сложные предложения с различными видами связи.	8+5			
51	Работа над ошибками. Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.	1			
52	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с различными видами связи.	1			
53-54	РР Контрольное сжатое изложение.	2			
55	Работа над ошибками сжатого изложения. Знаки препинания в предложениях с различными видами связи. Сочетание знаков препинания. Сочинительные и подчинительные союзы.	1			
56	Знаки препинания в предложениях с различными видами связи.	1			
57	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.	1			
58	Язык художественной литературы: цели и функции. Словарь как вид справочной литературы. Основные виды словарей.	1			
59	РР. Комплексный анализ текста.	1			
60	РР Сочинение- рассуждение на тему «Как я понимаю храбрость»	1			
61-62	Повторение по теме «Сложные предложения»	2			
63	РР Сжатое изложение				
64	Контрольный диктант по теме «Сложные предложения»	1			
65	Работа над ошибками контрольного диктанта. Авторские знаки препинания	1			
66	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление				
67-68	Русский литературный язык и его стили				
69	РР Сжатое изложение				

	Систематизация и обобщение изученного в 5 – 9 классах	18+13			
70	Повторение. Фонетика. Графика. Орфография	1			
71	Повторение. Лексика. Фразеология. Орфография	1			
72	РР. Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания. Средства связи частей текста.	1			
73	РР Повествование, описание, рассуждение. Стили речи.	1			
74	РР Контрольное сочинение по картине А. Пластова «Родник»	1			
75	РР Сжатое изложение	1			
76	Повторение. Морфемика. Словообразование. Орфография				
77	Повторение. Морфология. Орфография. Именные части речи.	1			
78	РР Изложение с элементами сочинения				
79	Повторение. Морфология. Глагол. Причастие. Деепричастие. Орфография.	1			
80	Повторение. Морфология. Наречие. Категория состояния.	1			
81	Повторение. Морфология. Предлог, союз, частица. Орфография.	1			
82	РР. Изложение «Об интеллигентности»	1			
83	РР Сочинение-рассуждение на тему «Что значит быть интеллигентным человеком»	1			
84	Повторение. Синтаксис. Пунктуация.	1			
85	Употребление знаков препинания.	1			
86	Обособленные члены предложения				
87	Односоставные предложения				
88	Сложносочиненные предложения.. Основные группы. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	3			
89	Сложноподчиненные предложения. Основные группы. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.	1			
90	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.	1			

91-92	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными.	2			
93	Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.	1			
94	Практикум «Разбор простого и сложного предложений»	1			
95	РР Сочинение – рассуждение	1			
96	Итоговая проверочная работа	1			
97-98	Тестовые задания (по материалам ГИА)	2			
99	РР Доклад на тему «Русские ученые-лингвисты»	1			
100	РР Сочинение-рассуждение 9.2	1			
101	РР Сочинение-рассуждение 9.3	1			
102	Резервный урок.	1			

Приложение 1

Лист корректировки календарно-тематического планирования

