

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«2-я Выгорновская основная общеобразовательная школа»**

Рассмотрено
на заседании МО
(Протокол от «29» августа
2023 года №1)

Принято
на заседании педагогического
совета
(Протокол от «31» августа 2023
года» №1)

Утверждено
приказом от «01» сентября 2023
года №007/5
Директор школы
Ю.И. Сидорова



**Рабочая программа
по литературному чтению на родном языке (русском)
3 класса
начального общего образования
на 2023 – 2024 учебный год**

Составитель: Красникова Юлия Леонидовна,
I квалификационная категория

2023 год

Пояснительная записка

Нормативные и правовые документы, на основе которых составлена программа:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286)
2. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (протокол № 1/15 от 08.04.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию) (ред. от 28.10.2015)
3. Примерная образовательная программа учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования (протокол от 17.09.2020 г. № 3/20)
4. Основная образовательная программа МКОУ «2-я Выгорновская ООШ».
5. Положение о рабочей программе МКОУ «2-я Выгорновская ООШ».

Данная рабочая программа ориентирована на использование следующего учебно-методического комплекта:

Литературное чтение на родном (русском) языке. Учебное пособие.
ФГОС. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций / О.М. Александрова, М.И. Кузнецова, В.Ю. Романова и др./ - Москва, «Просвещение», 2021 г.

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану МКОУ «2-я Выгорновская ООШ» на 2023 – 2024 учебный год на изучение предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в 3 классе отводится 1 учебный час в неделю, итого 34 учебных часа в год (34 учебные недели).

Цели и задачи учебного предмета

Целями изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» являются:

- воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры;
- включение обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа;
- осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры;
- развитие читательских умений.

Достижение данных целей предполагает решение следующих задач:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование ценностей многонационального российского общества;
- воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, введение обучающегося в культурно-языковое пространство своего народа; формирование у младшего школьника интереса к русской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;
- формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отражённых в родной литературе;
- обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
- формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования;
- совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении;
- развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке»

Результаты изучения литературного чтения на русском родном языке в составе предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» соответствуют требованиям к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, сформулированным в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования.

1. Реализация программы обеспечивает достижение следующих личностных результатов:

осознание основ российской гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

понимание ценностей многонационального российского общества, осознание важности уважительного отношения к истории и культуре других народов; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

2. Реализация программы обеспечивает достижение следующих метапредметных результатов:

1) познавательные универсальные учебные действия:

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

совершенствование умений использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, совершенствование умения готовить свое выступление, соблюдая нормы этики и этикета;

2) коммуникативные универсальные учебные действия:

развитие умений слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

совершенствование умений определять общую цель и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

3) регулятивные универсальные учебные действия:

развитие умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии.

3. Реализация программы обеспечивает достижение следующих предметных результатов:

К концу **третьего года** изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» обучающийся **научится:**

осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;

осознавать значимость чтения русской литературы для познания мира, национальной истории и культуры;

давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации и анализа художественных, научно-популярных и учебных текстов;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст;

передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого);

пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Обучающийся получит возможность научиться:

воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;

создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями.

Содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание)

Восприятие на слух и понимание художественных произведений, отражающих национально-культурные ценности, богатство русской речи; умения отвечать на вопросы по воспринятому на слух тексту и задавать вопросы по содержанию воспринятого на слух текста.

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения, позволяющим осознать текст). Соблюдение орфоэпических норм чтения. Передача с помощью интонирования смысловых особенностей разных по виду и типу текстов.

Чтение про себя. Осознание при чтении про себя смысла доступных по объему и жанру произведений. Понимание особенностей разных видов чтения.

Чтение произведений устного народного творчества: русский фольклорный текст как источник познания ценностей и традиций народа.

Чтение текстов художественных произведений, отражающих нравственно-этические ценности и идеалы, значимые для национального сознания и сохраняющиеся в культурном пространстве на протяжении многих эпох: любовь к Родине, вера, справедливость, совесть, сострадание и др. Черты русского национального характера: доброта, бескорыстие, трудолюбие, честность, смелость и др. Русские национальные традиции: единение, взаимопомощь, открытость, гостеприимство и др. Семейные ценности: лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, почитание родителей. Отражение в русской литературе культуры православной семьи.

Мир русского детства: взросление, особенность отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками; осознание себя как носителя и продолжателя русских традиций. Эмоционально-нравственная оценка поступков героев.

Понимание особенностей русской литературы: раскрытие внутреннего мира героя, его переживаний; обращение к нравственным проблемам. Поэтические представления русского народа о мире природы (солнце, поле, лесе, реке, тумане, ветре, морозе, грозе и др.), отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Сопоставление состояния окружающего мира с чувствами и настроением человека.

Чтение информационных текстов: историко-культурный комментарий к произведениям, отдельные факты биографии авторов изучаемых текстов.

Говорение (культура речевого общения)

Диалогическая и монологическая речь. Участие в коллективном обсуждении прочитанных текстов, доказательство собственной точки зрения с опорой на текст; высказывания, отражающие специфику русской художественной литературы. Пополнение словарного запаса. Воспроизведение услышанного или прочитанного текста с опорой на ключевые слова, иллюстрации к тексту (подробный, краткий,

выборочный пересказ текста).

Соблюдение в учебных ситуациях этикетных форм и устойчивых формул, принципов этикетного общения, лежащих в основе национального речевого этикета.

Декламирование (чтение наизусть) стихотворных произведений по выбору учащихся.

Письмо (культура письменной речи)

Создание небольших по объему письменных высказываний по проблемам, поставленным в изучаемых произведениях.

Библиографическая культура

Выбор книг по обсуждаемой проблематике, в том числе с опорой на список произведений для внеклассного чтения, рекомендованных в учебнике. Использование соответствующих возрасту словарей и энциклопедий, содержащих сведения о русской культуре.

Круг чтения

Произведения русского устного народного творчества; произведения классиков русской литературы XIX–XX вв. и современной отечественной литературы, отражающие национально-культурные ценности и традиции русского народа, особенности его мировосприятия. Основные темы детского чтения: художественные произведения о детстве, о становлении характера, о Родине, о выдающихся представителях русского народа (первооткрывателях, писателях, поэтах, художниках, полководцах), о праздниках, значимых для русской культуры, о детских фантазиях и мечтах.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Жанровое разнообразие изучаемых произведений: малые и большие фольклорные формы; литературная сказка; рассказ, притча, стихотворение. Прозаическая и поэтическая речь; художественный вымысел; сюжет; тема; герой произведения; портрет; пейзаж; ритм; рифма. Национальное своеобразие сравнений и метафор; их значение в художественной речи.

Творческая деятельность обучающихся (на основе изученных литературных произведений)

Интерпретация литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование; создание собственного устного и письменного текста на основе художественного произведения с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов); с опорой на серию иллюстраций к произведению, на репродукции картин русских художников.

3 класс

РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА (18 ч)

Я и книги

Пишут не пером, а умом

В. И. Воробьев. «Я ничего не придумал» (глава «Мой дневник»).

В. П. Крапивин. Сказки Севки Глущенко (глава «День рождения»).

Я взрослою

Жизнь дана на добрые дела

Пословицы о доброте.

Ю. А. Буковский. «О Доброте — злой и доброй».

Л. Л. Яхнин. «Последняя рубашка».

Живи по совести

Пословицы о совести.

П. В. Засодимский. «Гришина милостыня».

Н. Г. Волкова. «Дреби-Дон».

Я и моя семья

В дружной семье и в холод тепло

О. Ф. Кургузов. «Душа нараспашку».

А. Л. Решетов. «Зернышки спелых яблок» (фрагмент).

В. М. Шукшин. «Как зайка летал на воздушных шариках» (фрагмент).

Я фантазирую и мечтаю

Детские фантазии

В. П. Крапивин. «Брат, которому семь» (фрагмент главы «Зелёная грива»).

Л. К. Чуковская. «Мой отец — Корней Чуковский» (фрагмент).

РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (16 ч)

Родная страна во все времена сынами сильна

Люди земли русской

О. М. Гурьян. «Мальчик из Холмогор» (фрагмент).

Н. М. Коняев. «Правнуки богатырей» (фрагмент).

О. П. Орлов. «Возвращайся к нам, Маклай» (глава «Как Маклай ходил в дальнюю деревню»).

От праздника к празднику

Всякая душа празднику рада

А. И. Куприн. «Пасхальные колокола» (фрагмент).

С. Чёрный. «Пасхальный визит» (фрагмент).

О родной природе

Неразгаданная тайна — в чащах леса...

Русские народные загадки о лесе, реке, тумане.

В. П. Астафьев. «Зорькина песня» (фрагмент).

В. Д. Берестов. «У реки».

И. С. Никитин. «Лес».

К. Г. Паустовский. «Клад».

М. М. Пришвин. «Как распускаются разные деревья».

И. П. Токмакова. «Туман».

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	ЭОР/ЦОР	Форма текущего контроля	Кол-во контрольных работ	Кол-во пр/р и л/р, р/р	Форма промежуточной аттестации
1	Мир детства	18ч	https://uchi.ru/teachers/lk/main http://1-4-old.prosv.ru/ https://resh.edu.ru/	Устный опрос, тест, творческое задание	1		
2	Россия – родина моя	16ч	https://uchi.ru/teachers/lk/main http://1-4-old.prosv.ru/ https://resh.edu.ru/	Устный опрос, тест, творческое задание	1		Комплексная контрольная работа
	Итого:	34ч			2ч		

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата		Примечание
			План	Факт	
Раздел 1. Мир детства(18ч)					
1.1.Я и книги (4 ч)					
1.	<i>Пишут не пером, а умом.</i> В.И.Воробьёв «Мой дневник»	1			
2.	И. Краева «Письмописательное искусство»	1			
3.	В.П. Крапивин «День рождения»	1			
4.	Т.В Толстая «Детство Лермонтова » (отрывок)	1			
1.2. Я взрослею (6ч)					
5.	Жизнь дана на добрые дела.Л.Л. Яхнин «Последняя рубашка».	1			
6.	Ю.А. Буковский «О Добrote – злой и добрый».	1			
7.	Живи по совести.П.В. Засодимский «Гришина Милостыня».	1			
8.	Н.Г.Волкова «Дреби-Дон»	1			
9.	Н.Г.Волкова «Дреби-Дон»	1			
10.	В.Н. Крупин «Сушёная малина». Пословицы.	1			
1.3. В дружной семье и в холод и в тепло (4 ч)					
11	В.М.Шукшин «Как заяка летал на воздушных шариках»	1			
12	В.М.Шукшин «Как заяка летал на воздушных шариках»	1			
13.	А.Л.Решетов «Зёрнышки спелых яблок»	1			
14.	О.Ф. Кургузов «Душа нараспашку»	1			
1.4. Я фантазирую и мечтаю (4 ч)					
15	В.П. Крапивнин «Зелёная Грива»	1			
16	Л.К. Чуковская «Мой отец – Корней Чуковский».В.П. Крапивнин «Что такое стихия»	1			
17	Г.А.Скребицкий «Чему научила сказка»	1			
18	Повторение и обобщение по разделу « МИР ДЕТСТВА»	1			

РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (16 ч)

2.1. Люди земли Русской (6 ч)

19	Н.М. Коняев «Правнуки богатырей»	1			
20	Л.М. Дёмин «Рассказывает бывалый человек»	1			
21	В.А. Бахревский «Семён Дежнёв», «В Москве»	1			
22	О.В. Гурьян «Мальчик из Холмогор»	1			
23	О.В. Гурьян «Мальчик из Холмогор»	1			
24	М.В. Ломоносов «Вечернее размышление о Божием величестве». А.Н. Майков «Ломоносов»	1			

2.2 Народные праздники, связанные с временами года (5 ч)

25.	<i>Всякая душа празднику рада.</i> В.А. Никифоров-Волгин «Серебряная метель». Е.В. Григорьева «Радость»	1			
26	А.А. Коринфский «Христославы». А.Н. Майков «Христос Воскрес!»	1			
27.	А.И. Куприн «Пасхальные колокола»	1			
28	Саша Чёрный «Пасхальный визит»	1			
29	К.М. Фофанов «Под напев молитв пасхальных»	1			

2.3 О родной природе (5 ч)

30	<i>Неразгаданная тайна – в чащах леса.</i> И.С. Никитин «Лес». К.Г. Паустовский «Клад»	1			
31	<i>Течёт, течёт – не вытечет.</i> Загадки. М.М. Пришвин «Река»	1			
32	В.П. Астафьев «Ночь тёмная-тёмная». В.Г. Распутин «Горные речки».	1			
33	<i>Шёл седой старик туман.</i> И.П. Токмакова «Туман». В.П. Астафьев «Зорькина песня»	1			
34	Обобщающий урок года.	1			

